



Tilsynsrapport
Uanmeldt besøg i institutionen Garnison Sogns Børnehave
Dato: 06.06.2024 Tilsynsførendes initialer: HS
Mødeplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: ok
Gruppe 1: Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 36/30 Antal voksne normalvis og i dag: 8/7 Antal uddannet personaler i gruppen: 3

Aktuelt:

Besøget er uanmeldt og foregår hen over formiddagen.
Tilsynet iagttager på stuerne og ude på legepladsen.

T.O. blev der i februar 2024 udnævnt en souschef i institutionen, det drejer sig om en medarbejder der er ved at læse til pædagog.

En medarbejder er fraværende over en længere periode – der er vikar ved behov.

Dagens aktiviteter:

I dag er der fri leg, ude og inde og en gruppe er afsted på tur, de kommer tilbage igen inden frokosttid.

Tilsynets iagttagelser:

Der afholdes formiddagssamling på stuerne, grupperne er opdelt efter alder, de mindste sammen og mellem og store gruppen sammen.

Tilsynet starter inde hos de mindste, efter samling gør alle sig klar til at gå ud på legepladsen.

Udenfor går børnene i gang med at lege, tre børn sidder i sandkassen, de taler sammen om deres leg og at de gerne vil hjem til hinanden efter børnehaven en dag.

Barn 1: *"du må gerne komme hjem til mig"*

Barn 2: *"du må også gerne komme hjem til mig"*



Børnene leger at de laver mad, legen går fint i et stykke tid, men der opstår en uenighed og et af de tre børn er tydeligt utilfreds (barnet sidder stille og kigger ned i jorden). De to andre børn prøver at tale med barnet, de kigger på barnet og på hinanden, de foreslår nogle løsninger på uenigheden, der går et par minutter med dette. Barnet løsner langsomt op og de tre når til enighed omkring deres leg.

Rundt på legepladsen er de tre voksne fordelt således at børnene alle har en voksen forholdsvis tæt på sig. De voksne sætter aktiviteter i gang og er nærværende i samspillet med børnene.

Et af børnene opdager nogle fugleklatter på en bænk, barnet gør sine omgivelser opmærksom på det og opdager derefter nogle myrer på jorden. Barnet sætter sig på hug for at kigge nærmere på myrerne. Barnet er optaget og prøver at røre myrerne, barnet bukker sig helt ned, så barnets hoved er helt nede ved jorden.

Da barnet har fået undersøgt myrerne, går barnet over til sandkassen for at lege, et andet barn kommer hen og spørger: "*skal vi lege*"? Barnet svarer: "*nej*".

Barnet der spurgte, accepterer svaret og sætter sig nogle meter længere henne i sandkassen og går i gang med at grave.

Der er mange små interaktioner og samspil ude på legepladsen, børn der indgår i lege med hinanden og børn der leger sammen eller tæt ved en voksen.

Stemningen er god og der er en fin ro over børnegruppen, der har mulighed for forskellige lege og samtaler med hinanden samt med de voksne.

En voksen sætter sig hen i sandkassen, der kommer hurtigt flere børn til, den voksne taler med børnene mens de alle leger i sandkassen.

En anden voksen er i gang med at bygge et hus ud af et byggesæt i træ. Den voksne har nogle børn til at hjælpe sig, der skal hentes mange brædder til huset, de børn der deltager, virker optagede af aktiviteten.

Indenfor hos mellem gruppen og de store børn.

6 børn leger ved legekøkkenet og et bord med bænk, en voksne sidder sammen med dem.

Ude på gangen leger nogle børn med en togbane, der sidder en voksne sammen med dem. Børnene virker glade/frimodige, de snakker løs med den voksne, stemningen er god.

Begge voksne opleves som nærværende og optagede af opgaven omkring børnene. Der foregår mange sproglige udvekslinger/samtaler.

Inde på den ene stue er to børn i gang med at lege inde i en slags hule, formet som et hus. De to snakker sammen, hopper på madrassen der er inde i hulen, samtidig med de løber lidt til og fra legen.

Der er en livlig stemning på stuen.



To børn står ved siden af hinanden, de griner sammen. Børnene har opdaget at man kan trykke luft ud af noget legetøj, de to trykker luft ud i deres ansigter, begge børn griner og hopper op og ned når luften rammer deres ansigt.

Der opstår uenighed over noget legetøj hos en gruppe børn. Der sidder en voksne tæt ved der prøver at hjælpe børnene. Den voksne siger: *"vi kan deles om legetøjet, det er børnehavens"*

Et af børnene siger: *"det er vores"*

Den voksne spørger barnet hvad det vil, uenigheden omhandler et bestemt stykke legetøj, som barnet synes tilhører den leg det er i gang med. Den voksne guider barnet og foreslår et andet stykke legetøj der minder om det, barnet accepterer og leger videre.

De børn der har leget ude på legepladsen, kommer ind, de skal alle have vasket hænder inden frokost.

De store kommer tilbage fra tur, de fortæller de andre om hvad de har lavetovre i Kongens Have.

Børnene fordeles ud på tre stuer, de spiser aldersopdelt.

Inde hos de mindste: Alle får deres madkasser, de går i gang med at spise. Nogle af børnene får hjælp til at åbne madkassen, børnene hælder selv vand op i deres kopper.

Der er en fin og uformel stemning under måltidet, børn og voksne hyggesnakker mens de spiser.

Hos de store børn: Der sidder 13 børn og to voksne. Snakken går, der er mange emner der tales om, bl.a. vejret, som har betydning for hvad der skal foregå efter frokosten, nogle børn håber på regn så de kan hygge indenfor, andre vil gerne ud på legepladsen.

Et par børn taler med en voksne om hvor mælken kommer fra, hvad der kommer fra grisen, hvilken dag det mon er i dag og da det er fredag i morgen, så tales der om hvem der skal have fredagsslik.

Opdelingen af børnene denne formiddag skaber små overskuelige miljøer for børnene, de kan lege og fordybe sig uden at blive afbrudt, der er samtidig et godt og positivt samspil mellem de voksne og børnene. Overordnet set, ses fine pædagogiske rammer, der er en god struktur og forudsigelighed. Alt dette er med til at skabe gode muligheder for børnefællesskaber, samspil, leg og trivsel hos børnene generelt.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.



- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Der kan arbejdes videre med eksisterende pædagogiske praksis.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen kommentarer under dette punkt.

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
-
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Der kan arbejdes videre med praksis under dette punkt.



Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen kommentarer under dette punkt.

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Der kan arbejdes videre med praksis under dette punkt.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen kommentarer under dette punkt.

Samlet vurdering og opfølgning:



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne og ungdomsforvaltningen
Privat Pasning

Det vurderes at der i Garnison Sogns Børnehave arbejdes konstruktivt og struktureret med den pædagogiske opgave. Der ses god og hensigtsmæssig praksis og der blev iagttaget positivt samspil mellem det pædagogiske personale og børnene. Ud fra tilsynets iagttagelser under det uanmeldte besøg, vurderes der at de i institutionen kan vedligeholde arbejdet med den nuværende praksis.