



PÆDAGOGISK PROFIL FOR GARNISONSKIRKENS BØRNEHAVE

INTRO

Det vigtigste er, at det vi gør, handler om omsorg for det enkelte barn. Vi handler ud fra tanken om at gøre det enkelte barn så livsparat som muligt. Det betyder at vi trøster, vi er en tryk base, vi lærer de ting, mennesker kan få brug for og vi stiller de krav, som vi ved barnet kan honorere, for at sikre at børnene kender sig selv og sin egen kunnen, men også så børn kan indgå i relationer både med enkelte andre børn og i større fællesskaber.

Vi ser barnet som et socialt væsen, der har brug for med- og modspil for at kunne trives og udfolde sig. Barnet har brug for et tilhørsforhold og nogle kendte rammer for samvær og adfærd, for at have en base af tryghed, som giver trivsel, og som er grobund for nysgerrighed og udfoldelse.

Vi skal se det unikke i det andet menneske, i det lille barn, og møde det, hvor det er. At kunne møde barnet hvor det er, kræver empati, og opmærksomhed. Det er vigtigt at børnene mødes som dem de er. At vi anerkender deres ret til forskellighed og har øje for deres individuelle kunnen og lyst til at eksperimentere. Kulturen i institutionen skal være af en sådan orden at det at afprøve sig selv, er en naturlig del af det at være. En udviklingsfremmende og anerkendende kultur er vigtig både for de børn, der tilbringer dagen i institutionen, men også for de voksne, der har deres arbejde omkring børnene. Det er vort arbejde at skabe denne kultur.

Det er i samspil med andre, at erfaring folder sig ud og bliver til viden og livsfærdighed. Enhver form for læring indeholdes og forstås i relationer. Etablering af bæredygtige, anerkendende relationer mellem barnet og betydningsfulde voksne er således en af de vigtigste interventionsformer overfor børn.

Børn har brug for tydelige rollemodeller i dagligdagen, som ved egen adfærd, vaner, sprog og kropssprog guider og inspirerer børnene til dels at forstå de fælles spilleregler, dels til selv at tage aktiv del i livet på institutionen. Forudsætninger for læring er, at barnet mødes af engagerede og nærværende voksne, og at barnet færdes i et inspirerende og trygt miljø, som indbyder til aktivitet og udfoldelse. Læring foregår bedst, når der er opmærksomhed, engagement og interesse for det, der skal læres.



Det betyder altså:

1. Omsorg for det enkelte barn.
2. Læring i hverdagen.
3. Legen
4. Glæden

Fører det, vi gør i hverdagen til det, vi gerne vil opnå?

OMSORG

Vi skal drage omsorg for hvert enkelte barn. Det betyder grundlæggende to ting, Peter Bastian taler om den horisontale og vertikale omsorg. Hvordan vi lige forstår billedet, er ikke så afgørende, men det der ligger i, at dele omsorgen op to. Den nære, hvor vi trøster, hvor vi kender det enkelte barn, giver det den trygge base, det har brug for og være der.

Den anden del handler jo om den omsorg, der ligger i at gøre det enkelte barn livsparat. Det handler om at stille de krav, som barnet kan honorere, men også udfordrer barnet, så det også kan noget, det ikke vidste det kunne. Vi skal derfor kende det enkelte barn godt nok til at vide, hvad vi kan stille af krav, men samtidig skal det enkelte barn være tryk nok ved os – vi skal kunne agere tryk base.

Hvis barnet er trygt i hverdagen, vil det turde mere. Hvis barnet ved, hvor det kan få tanket op på tryghed, vil det være modigere og turde eksperimentere i hverdagen. Det vil skabe grundlag for en læring for det enkelte barn. Børn er født undrende og nysgerrige. Noget af det første sprog – de første sætninger – børnene lærer er jo netop: "Hva' det?" Vi understøtter de børn, der ikke naturligt er nysgerrige, og samtidig sikre en platform for at facilitere denne undren og nysgerrighed.

LÆRING

Vi ser på barnet som et kompetent individ med lyst til at lære. Barnets læring skal tage udgangspunkt i dets ressourcer, kompetencer og interesser. Vi vil skabe et læringsrum for børnene, hvor de kan udvikle sig i eget tempo. Et rum som udfordrer og taler til børnenes iboende nysgerrighed. Børnene skal opleve tryghed til at udforske, eksperimentere og turde give sig ud på egen hånd vel vidende, at der ikke kun er én måde at gøre tingene på/at erfare verden på.

Et godt læringsmiljø opstår af muligheder. Som voksne skal vi hjælpe, uden at være i vejen, udvikle uden at afvikle. At benævne læringsmiljøet giver det værdi for medarbejdere, forældre og – ikke mindst – børn. Læringsmiljøet bliver gjort synligt. Vi er



altid i børnehøjde, når vi skaber aktiviteter for børnene, og skaber en sammenhæng mellem de planlagte aktiviteter og muligheden for at følge børnenes spor. Der er altid plads til at undersøge, også for de meget små. Alle børn har ret til at lære at lege, det er vort ansvar at finde de børn, der ikke leger og lære dem at lege, således at de an finde plads i et fællesskab.

For at barnet skal kunne lære, skal dets basale behov være dækket. Ligesom når voksne skal yde en ordentlig indsats på deres arbejdsplads, skal barnet have rigeligt med brændstof, være veludhvilet og have en tryghed om, hvor basen er.

- Den fysiske omsorg består af: søvn, kost, hygiejne og rette behandling under sygdom.
- Den psykiske omsorg består af: Nærhed, følelsesmæssige relationer, kommunikation, stimulering og spejling. Ved at møde forståelse og bekræftelse får barnet chancen for at drage positive konklusioner om sit eget værd.
- Pædagogisk omsorg består af faglige overvejelser omkring det enkelte barn. At barnet bliver stillet overfor udfordringer, det kan klare eller næsten kan klare. Vi mener at læring er en gensidig inspirationsproces.
- JEG KAN, er vort motto. Det er dejligt selv at kunne uden at skulle vente på at få hjælp. At kunne vælge selv, at kunne selv. Dette gør vi ved at møde hvert enkelt barn med tillid, ligeværdighed og anerkendelse. De skal opleve sig set som de unikke mennesker, de er.

Som voksne er vi også her altid ansvarlig for den atmosfære/de rammer barnets relationer og udvikling sker i. Som voksne skal vi vise respekt for barnets engagementer og inddrage disse i vores tilrettelæggelse af institutionsmiljøet.

LEGEN

I legen udvikler børnene fantasi og tænkning. Børn leger for at lege, ikke for at lære noget bestemt. Men i legen lærer de at skabe historier sammen og håndtere forskelligheder og uenigheder. For barnet ligger den største kilde til læring i legen. Der skal være tid til at lege den gode leg, der skal være tid uden forstyrrelser til at opbygge venskaber, og blive færdige med det vi er i gang med. For os er tiden vigtig – og der skal være nok af den.

Forskningen viser, at børnene udvikler deres strategier for hvordan de håndterer udfordringer – deres mestringsstrategier – gennem deres lege og gennem de måder, pædagogerne stiller dem spørgsmål. Børns kreativitet vokser, når de leger. Børns fantasilege skaber grobund for at det tilegner sig viden (kvalifikation), udvikler viden-i-handling



(kompetencer) men måske endnu vigtigere, at det lærer at arbejde med den opstående viden, hvilket svarer til innovation eller fornyelse.

Barnet inderliggør legen som fantasi og forestilling, der medfører nyt. Kreativ kompetence sætter altså mennesker i stand til, allerede i barndommen, at håndtere kulturelle tegn og symboler, det udvikler vores evne til social innovation, forstået som kreative processer med mål, der skaber værdi. At være kreativ vil sige at kunne overskride det kendte og gøre noget nyt med det. Det er det børn gør når de leger.

Leg er normalt en oplevelse for børn, hvor de er fuldstændig opslugt af deres aktivitet, samtidig med at de forsøger at berige den gennem nyskabelser og stadigt mere krævende udfordringer. Det kræver at vi i vore miljøer sikre et godt forhold mellem leg, læring og kreativitet. Der er god læring i legen, hvis den foregår i et stimulerende miljø. Den kan udvikle fantasien, evnen til at leve sig ind i hinanden, evnen til at løse problemer. En veludviklet legeevne er kendetegnet ved at kunne leve sig ind i og orientere og orientere sig i den komplekse situation, som mange velfungerende lege er og kan medføre en høj grad af intellektuel og psykisk formåen, som forbliver stabil over lang tid.

Vi skaber rammerne for legen, både for legen alene og for legen i fællesskabet. De får tid og mulighed for at opbygge venskaber, venskaber som vi skal respektere. Venskaber giver glæde, selvværd, gode lege. Det er fantastisk at skulle møde sine bedste venner hver dag. Samtidig hjælper vi dem til at opbygge et forpligtende fællesskab mellem børnene, så de lærer at tage hensyn og indrette sig efter andre børn.

GLÆDEN

Det vigtigste for os i Børnehaven er, at børnene er glade for at komme her. Dette sikrer vi ved at møde hvert enkelt barn i børnehøjde med tillid og anerkendelse, samtidig med at vi drager omsorg for det enkelte barn. Det betyder, at vi kan tage hensyn til, hvor det enkelte barn er, hvilke udfordringer vi skal stille, således at vi ikke behandler alle ens, men behandler alle lige.

Vi skaber livsglæde ved at det enkelte barn lærer sig selv at kende. At kunne selv, er en væsentlig styrke. At lære **at kunne selv**, skal foregå i trygge rammer, med nærværende voksne, det styrker det enkelte barns selvværd, og det kræver tid. Vi ved hvilke udfordringer vi skal stille, og det gør vi, så børnene får lært at prøve nyt i trygge rammer. Det kræver viden om det enkelte barn, viden som vi får via samarbejde med forældre, øvrige personale samt andre betydningsfulde voksne fremskaffer gennem interaktion med barnet, iagttagelser af og samtaler med barnet.



SAMARBEJDE OG KOMMUNIKATION

For at skabe et godt børneliv i Garnisonskirkens Børnegruppe skal vi have et godt samarbejde med alle børns forældre. Et samarbejde som gør, at I er trygge ved at komme til os, hvis der er noget I undrer Jer over, eller hvis I har en bekymring for enten jeres barn eller den gruppe jeres barn leger med.